

**Частное учреждение дополнительного образования
«ТАЛАНТИУМ»**

<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета №1 протокол №1 от «10 » апреля 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор ЧУДО «ТАЛАНТИУМ» _____ (Н.С. Сеницына) «10» апреля 2023 г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский калейдоскоп»

*(к комплексной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Талантиум 3-7»)*

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 3-7 лет

*Автор-составитель:
Кашианова В.Г,
педагог дополнительного образования*

МОСКВА – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план 3-5 лет	6
3	Содержание 3-5 лет	7
4	Учебный план 5-7 лет	11
5	Содержание 5- 7 лет	12
6	Способы проверки ожидаемых результатов	19
7	Методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы	23
7.1.	Методическое обеспечение	
7.2.	Материально-техническое обеспечение	
8.	Список литературы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа модуля «Английский калейдоскоп» конкретизирует и регламентирует организацию образовательной деятельности, определяет объем, порядок, содержание и реализацию комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Талантиум 3-7» в условиях конкретного учебного года.

1	Направленность программы	Социально-педагогическая
2	Уровень сложности	Ознакомительный
3	Особенности написания Программы	Программа «Английский калейдоскоп», направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.
4	Цель	Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.
5	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -приобщать ребёнка к английскому языку и культуре англоязычных стран; -побуждать к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики; -учить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонематический слух; -развить мышление, память, внимание, воображение, воли.
6	Формы занятий	<p>1. Работа над произношением.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сказка "Живой язычок" б) скороговорки в) рифмовки <p>2. Работа с игрушкой.</p>

		<p>а) диалог с игрушкой б) описание игрушки 3. Работа с картинкой. а) описание картинки б) игра "Что исчезло" в) найди картинку 4. Разучивание и декламация стихов. 5. Разучивание песен. 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес. 7. Подвижные игры. 8. Релаксационные игры. 9. Творческие игры. 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.</p>
7	<p>Методы</p>	<p>1. Игровые. Стремясь привить детям любовь к иностранному языку, преподаватель должен так строить занятия, чтобы ребенок испытывал от учения такое же удовольствие, как и от игры.</p> <p>2. Словесные. БЕСЕДА Внимание детей данного возраста отличается неустойчивостью. Дети умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений учителя, поэтому любое объяснение должно строиться в форме беседы. Диалогическая речь должна преобладать над монологической.</p> <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА.</p> <p>Ребенок не улавливает отдельных нюансов фонетических явлений английского языка. Недостаточно развитый фонетический слух у отдельных детей приводит к тому, что они не придерживаются необходимой интонации предложения, путают и не всегда правильно сравнивают звуки и слова изучаемого и родного языков. Дети допускают гораздо меньше ошибок в произношении, если преподаватель уделяет</p>

		<p>достаточно внимания правильной артикуляции звуков.</p> <p>3. Наглядные У детей преобладает произвольное запоминание. Хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.</p> <p>Наглядное пособие (модель, игрушка, рисунок и др.) является как бы тем мостиком, по которому нужно пройти от названия предмета (или явления) на родном языке к названию предмета (или явления) на иностранном языке.</p> <p>4. Технические Применение аудио и видеоматериалов не только помогает учебному процессу, но и способствует всестороннему развитию ребенка. Эти средства «подтягивают» отстающих детей до уровня более развитых, что дает положительный «воспитательный эффект». Аудио и видеоматериалы обеспечивают динамичность, красочность и яркость впечатлений.</p>
8	<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<p>уметь называть названия некоторых предметов ближайшего окружения (овощи и фрукты, игрушки, мебель, посуда), некоторых животных и выполнять по просьбе учителя простые действия.</p>
	<p><i>3-5 года</i></p>	<p>Знать: рифмовки "Семья", "Игрушки", "Овощи и фрукты", "Животные", "Цифры", "Посуда", "Мебель", "Цвета", "Части тела", "Транспорт", "Еда", "Профессии", "Времена года", "Глаголы".</p> <p>понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; использовать активный словарь в речи, рассказывать стихи, строить краткие диалоги, петь песенки.</p> <p>стихи "Good morning", "This is daddy", "I have a dog", "1,2,3,4,5", "The cow says", песни "AEIOA", "Look and listen", "Hands up", "Teddy-bear, teddy -bear" считалки "1,2 who are you?", "Red rose", особенности</p>

		произношения специфических звуков английского языка [h], [θ], [ʃ], [u:], [δ], [m], [b], [s], [z].
	5-7 лет	воспринимать речь на английском языке согласно программному материалу данной возрастной группы, использовать активный словарь в речи. Знать: стихи "Father, mother", "Ladybird", "My face", "Colors", "Rain", считалки "I like coffee", песни "Clap your hands", "What is your name?", "Twinkle, twinkle little star", "Head, shoulders, knees and toes", "Family", "Jingle bells", "Baa baa black sheep", особенности произношения специфических звуков английского языка [æ], [g], [au], [ʌ], [t], [d], [m], [k], [e]

2. Учебный план (3-5 лет)

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Приветствие	2	0,5	2,5
2	Знакомство	2	0	2
3	Детский сад	2	0	2
4	Игрушки	2	0	2
5	Семья	2	0	2
6	Овощи и фрукты	2	0,5	2,5
7	Счет от 1 до 3	2	0	2
8	Домашние животные	2	0	2
9	Дикие животные	2	0	2
10	Дикие и домашние птицы	2	0,5	2,5
11	Продукты	2	0	2
12	Посуда	2	0,5	2,5
13	Мой дом	2	0	2
14	Мебель	2	0	2
15	Природа	2	0	2
16	Времена года	2	0	2
17	Цветы	2	0	2
18	Одежда	2	0,5	2,5
19	Цвета	2	0,5	2,5
20	Части тела	2	0,5	2,5

21	Транспорт	2	0	2
22	Профессии	2	0,5	2,5
23	Мой город	2	0	2
24	Моя улица	2	0	2
25	В гостях у сказки	3	0	3
28	Игрушки	3	0	3
29	Семья	2	0	2
30	Овощи и фрукты	4	0,5	4,5
31	Счет от 1 до 5	5	0,5	5,5
32	Дикие животные	2	0,5	2,5
33	Домашние животные	2	0,5	2,5
34	Птицы	3	0	3
36	Цвета	3	0,5	3,5
37	Продукты	3	0,5	3,5
38	Посуда	3	0,5	3,5
39	Одежда	3	0	3
40	Мебель	2	0,5	2,5
41	Части тела	3	0,5	3,5
42	Транспорт	2	0,5	2,5
43	Профессии	2	0,5	2,5
44	Времена года	4	0	4
	Итого:	96	10	86

3. Содержание 3-5 лет

1-2. Приветствие.

научить детей здороваться и прощаться на английском языке hello, hi, goodbye. [h]

3-4. Знакомство

научить детей представляться на английском языке. my name is.... [ai]

5-6. Детский сад

познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме "Детский сад" kindergarten, baby [k], [ei], продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Детский сад". tutor, doctor, musician, cook [ju:], [ʃ]

7-8. Игрушки

научить детей называть название игрушек на английском языке. ball, doll, car [o], [a:]

9-10. Семья

научить детей называть членов семьи. family, mother, father [ʌ], [δ]

продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья".

sister, brother [ʌ]

11-12. Овощи и фрукты

научить называть овощи на английском языке carrot, tomato [æ]

обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты".

apple, banana [æ]

13-14.Счет от 1 до 3

научить детей счету от 1 до 3 и обратно one, two, three [t],[θ]

15-16.Домашние животные

познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи. cow, horse, dog, cat [au]

17-18.Дикие животные.

познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи. fox, wolf, tiger. [f], [w]

19-120.Дикие и домашние птицы

обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие птицы".

sparrow, eagle, bird, [ʌ]

обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние птицы".

hen, duck, cock [k]

21-22.Продукты

познакомить детей с названиями продуктов и научить употреблять их в устной речи. milk, bread, butter [i], [ʌ]

23-24.Посуда

обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда". cup, plate, knife [n]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда"

fork, spoon, glass [o:]

25-26.Мой дом

расширить знания детей по теме "Мой дом" house, door, window, floor [au]

27-28.Мебель

обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".

table, chair, bed [t]

29-30.Природа

сформировать у ребенка представление по теме "Природа" tree, flower, grass, leaf [g]

31-32.Времена года

познакомить детей с временами года spring, summer, fall, winter, [s]

33-34.Цветы

научить детей называть название цветов на английском языке. flower, rose, tulip [ju]

35-36.Одежда

познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда". dress, shirt, pants.

[ð]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда" coat, skirt, shoes. [ə:]

37-38.Цвета

научить детей определять и называть цвета. red, yellow, green [r]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет. white, blue, black. [w]

39-40. Части тела

научить детей называть части тела и показывать их. body, head, leg. [l]

продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела" arm, eye [a:], [ai]

41-42. Транспорт

научить детей называть по-английски различные виды транспорта. bus, train, car. [t]

43-44.Профессии

познакомить детей со словами, обозначающими профессии. doctor, teacher, tutor [d]

продолжать знакомить с новыми профессиями по теме.

cook, nanny, musician [n]

45-46.Мой город

обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Мой город" city, beautiful, road [s]

47-48.Моя улица

расширить знания детей по теме "Моя улица" street, car, road sign [r]

49-51.В гостях у сказки

развивать творческие и мыслительные способности, создавая условия их проявления. Учить принимать на себя различные роли, сопереживать, ориентироваться в отношениях между персонажами. Драматизация сказки "Теремок". what a nice house! Who lives in the house? Nobody. I live in the house. [z], [h].

52-54.Игрушки

научить детей называть название игрушек на английском языке. toy, ball, doll, car. [o], [a:]

продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки".

55-56.Семья

познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи. father, mother, daughter, son. [ʌ], [ð]

продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья". family sister, brother. ʌ]

balloon, brick, teddy-bear, [ə]

57-60.Овощи и фрукты

научить называть овощи на английском языке. vegetables, carrot, tomato, cucumber. [ə]

продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Овощи".

onion, cabbage, garlic. [ʌ]

обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты".

fruit, apple, banana, orange. [æ]

продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Фрукты".

pear, apricot, grape, lemon. [p]

61-66.Счет от 1 до 5

научить детей счету от 1 до 5 и обратно one, two, three, four, five, number.

[t],[θ]

67-68.Дикие животные

познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи. zoo, fox, wolf, tiger, elephant. [ai], [w]

продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Дикие животные".

bear, hare, zebra. [æ]

69-70.Домашние животные

познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи. farm, cow, horse ,dog, cat. [f]

продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Домашние животные".

pig, mouse, rabbit .[p]

71-73.Дикие и домашние птицы

обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие птицы".

stork, crow, owl, magpie, swallow. [au]

обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние птицы". goose, turkey. [ə:]

74-76.Цвета

научить детей определять и называть цвета. colour, red, yellow, green, pink

[r]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет. white, blue, black, grey, brown. [b], [au]

77-79.Продукты

познакомить детей с названиями продуктов и научить употреблять их в устной речи. food, milk, bread. [i],

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты". butter, cheese, cake. t]

80-82.Посуда

обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Посуда".

dish, cup, plate, knife.[n]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда". fork, spoon, glass, kettle, pan. [o:], [k]

83-85.Одежда

познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда".

clothes, dress, shirt, pants, cap, tie, [ð]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда"

coat, skirt, shoes, hat, blouse, sock, boot jacket [ə:]

86-87. Мебель

обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".

table, chair, armchair. [t]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Мебель "

bed, sofa, lamp, [l]

88-90. Части тела

научить детей называть части тела и показывать их. body, head, leg, arm.

[a:]

продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела".eye, mouth, face, neck, shoulders, hand, ear. [ai], [θ]

91-92. Транспорт

научить детей называть по-английски различные виды транспорта. bus, train, car, plane, motorcycle. [t]

93-94. Профессии.

познакомить детей со словами, обозначающими профессии. doctor, teacher, tutor, nanny, musician. [d]

93-96. Времена года

познакомить детей с временами года season, spring, summer, fall, winter [s]

36.продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Времена года ".September, October, November, December, January, February, March, April, June, July, August. [ə], [i]

4. Учебный план 5-7

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Приветствие	1	0	1
2	Знакомство с флагом России и США	3	0	3
3	Знакомство	2	0	2,5
4	Семья	3	0	3
5	Времена года. Осень.	2	0,5	2,5
6	Овощи и фрукты	4	0,5	4,5
7	Ягоды. Фрукты.	3	0	3
8	Хэллоуин.	2	0	2
9	Домашние животные	3	0,5	3,5
10	Репка	2	0	2
11	Времена года. Зима.	3	0	3

12	Игрушки	3	0,5	3,5
13	Рождество. Новый год	3	0	3
14	Продукты	3	0,5	3,5
15	Зимние забавы. Глаголы движения.	3	0	3
16	Счет от 1 до 10	5	0,5	5,5
17	Мой дом	3	0,5	3,5
18	Посуда	3	0	3
19	Мамин день	2	0	2
20	Дикие животные	3	0	3
21	Природа	3	0	3
22	Времена года. Весна	2	0	2
23	Цвета	3	0	3
24	Одежда	3	0,5	3,5
25	Спорт	2	0,5	2,5
26	Мебель	3	0,5	3,5
27	Части тела	3	0,5	3,5
28	Профессии	3	0,5	3,5
29	Моя улица	3	0,5	3,5
30	Дни недели	3	0,5	3,5
31	Транспорт	2	0,5	2,5
32	Мой город	2	0,5	2,5
33	Времена года. Лето	2	0,5	2,5
34	Цветы	2	0,5	2,5
35	Мир вокруг меня	2	0,5	2,5
36	День рождения	2	0,5	2,5
	Итого:	96	10	76

5. Содержание 5-7 лет

1. Приветствие

научить детей использовать различные типовые фразы в речи.

hello, hi, good morning, good afternoon, good night, have a good day, see you later, bye-bye. [h]

2. Знакомство с флагом России и США: познакомить детей с флагом США через знакомство со сказочными персонажами, живущими в этой стране.

Mickey Mouse, Chip [tʃ]

3. Знакомство

обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Знакомство" my name is I am what is your name? [ai]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Знакомство "

how are you? I am fine, thanks. I am OK, so-so, all right. [ou]

4. Моя семья

познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи family, mummy, daddy, child I have got [m]

научить детей называть членов семьи.

children, son, daughter. I have/haven't got [o:]

продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья".

grandfather, grandmother

Have you got...?

[g]

5.Времена года. Осень

активизировать лексико -грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень".

season, summer , autumn, winter, spring

what season is it now? It is

[s]

активизировать лексико -грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень".

leaves, tree, fall

[l]

6.Овощи и фрукты

научить детей называть овощи на английском языке.

carrot, tomato, cucumber, onion, cabbage

what is it? It is

[ju:], [ʌ]

обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Овощи".

potato, pepper, garlic

what is it? It is

[p]

научить детей называть фрукты на английском языке

fruit, apple, banana, orange, kiwi

what is it? It is

[æ]

обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Овощи".

pear, apricot, grape, lemon, plum.

what is it? It is

what is your favorite fruit?

[p]

7.Ягоды и фрукты

научить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке

cherry, watermelon, melon

what is it? It is

[e]

8. Хэллоуин

познакомить детей с традициями празднования Хэллоуина

a pumpkin, Halloween

[ʌ], [h]

9. Домашние животные

познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи.

farm, cow, horse, dog, cat

Who is it? It is ...

[f]

продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние животные".

pig, mouse, rabbit, goat, sheep

Who is it? It is ...

[p]

10. Репка

подготовить детей к прослушиванию и инсценировке сказки "Репка" на английском языке.

a turnip, a seed, big, small, pull

What is it? It is

[i:]

закреплять лексику – грамматические структуры по теме.

Oh, what a big turnip! I want to pull it out. Oh, it's too big for us! Come here! Help us, please!

[u]

11. Времена года. Зима

обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Зима".

winter, snowflakes, fall, snowman, cold, white

What season is it? It is ...

[ou]

12. Игрушки

научить детей называть название игрушек на английском языке.

brick, teddy-bear, top, ball, car

What is it? It is

I have ...

[t]

продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки".

skipping-rope, toy train, plane, bucket, shovel

What is it? It is

[ʌ]

13. Рождество. Новый год

познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах.

Santa Clause, Father Frost, Merry Christmas

[i], [k]

познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах.

New Year, Christmas tree, Christmas stocking, presents, star

[i], [k]

14.Продукты

продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты"

fish, chicken, sweets, an egg, cheese, milk, to drink, to eat

What is it? It is

[e]

продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме

"Продукты"

cake, bread, sausage, ice-cream

[ai], [o]

15.Зимние забавы. Глаголы движения

закреплять лексико- грамматические структуры по теме "Зимние забавы"

ski, skate, sledge, plays now balls, make a snowman

[s]

обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Глаголы движения"

walk, jump, run, sing, dance, hop, swim, look, listen, sleep

[s]

16.Счет от 1 до 10

закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 10). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных.

one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

[s]

закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 10). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных

How many? Count! Colour! Sing with me! Stand up! Sit down!

[k], [s]

17.Мой дом

расширить знания детей по теме "Мой дом"

house, flat, door, window, floor

What is it? It is

[əe]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мой дом "

kitchen, room, bedroom, living-room

What is it? It is

[ŋ]

18.Посуда

познакомить с лексикой, обозначающей посуду.

Показать детям, как правильно нужно сервировать стол и закрепить названия посуды.

A spoon, a fork, a knife, a plate, a cup.

Lay the table, put a plate

[n]

19. Мамин день

закреплять лексико-грамматические структуры по теме "Мамин день"

mother, mummy, mum, beautiful, nice, flower. What is your mother?

[ʌ]

20. Дикие животные

познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи.

fox, wolf, tiger, elephant, lion, snake, crocodile, giraffe

[e], [ə]

продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Дикие животные".

Bear, hare, zebra, monkey, deer, squirrel, camel

[kw]

21. Природа

сформировать у ребенка представление по теме "Природа"

tree, flower, bush, grass, leaf, branch.

What is it? It is

[f]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Природа"

sun, water, rain, snow

[r]

22. Времена года. Весна

обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Времена года. Весна".

shine, stream, run, warm, cold, a tree, grass, a bird, a cloud, the sun.

[o:], [au]

23. Цвета

научить детей определять и называть цвета.

colour, brown, orange

[r]

.продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет.

pink, violet, grey

[v]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет.

dark, light, light blue, light green

dark red, dark pink....

[d]

24. Одежда

познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда".

clothes, hat, blouse, jacket

[ð]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда"

cap, tie, sock, boot

[k]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда"

scarf, mittens, trousers

[au]

25. Спорт

Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Спорт".

sport, football, boxing, skating,

[ks]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Спорт"

tennis, skiing, hockey

[h]

26. Мебель

обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".

furniture, armchair, TV-set

[ə:]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель"

computer, fridge, washing machine

[f]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель."

telephone, mirror, curtain

[ə:]

27. Части тела

научить детей называть части тела и показывать их.

Body, hand, tongue, nose, eye, mouth

[b], [z]

продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"

ear, arm, finger, teeth, cheek, lashes

[i:]

продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела".

elbow, face, brows, leg, foot, toe

[au]

28. Профессии

познакомить детей со словами, обозначающими профессии.

doctor, teacher, tutor, nanny, musician

[ju:]

55.продолжать знакомить с новыми профессиями по теме.

builder, book-keeper, hairdresser

[ə]

продолжать знакомить с новыми профессиями по теме.

taxi-driver, photographer

[f]

29.Моя улица

расширить знания детей по теме " Моя улица"

street, car, road

[r]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме

" Моя улица"

road sign, traffic lights, monument

[ai]

30.Дни недели

познакомить детей с днями недели

Monday, Tuesday, Wednesday, what day is it today? It is

[i]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме

Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

31.Транспорт

научить детей называть по-английски различные виды транспорта.

transport, bicycle, tram, taxi

[o:]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме

" Транспорт "

underground, red double-decker, lorry

[d]

32.Мой город

обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме

"Мой город"

city, beautiful, road, shop

I live in

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме

"Мой город "

Kindergarten, cinema, theatre.

33.Времена года. Лето

обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Лето".

summer, sun, hot, warm

[s], [ʌ]

продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Лето "

sunny, weather, sky. The sun is in the sky

[w], [ð]

34. Цветы

научить детей называть название цветов на английском языке.

flower, rose, plant, tulip

[ju]

продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Цветы".

dandelion, lilac, poppy

[ai]

35. Мир вокруг меня

познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме "Мир вокруг меня"

world, around, the moon, star, cloud

[au], [u:]

продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Мир вокруг меня"

forest, river, lake, mountain

[m]

36. День рождения

выяснить, какие праздники знают дети, объяснить, что каждый праздник имеет свою особенность, это и Новый год, и 8 Марта - Мамин день, и День рождения.

birthday, cake, pizza, coke, hamburger, juice

[θ]

6. Способы проверки ожидаемых результатов

Рекомендации по проведению контроля

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы.

Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Требования: сочетание низко-высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты). Данные формы контроля ориентированы на возраст детей дошкольного возраста.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант.

После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

- 1 То, что кушал наш друг.
- 2 Игрушка, о которой рассказывал друг.
- 3 Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить”.

Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Результаты можно оценивать по следующей системе:

- Полностью усвоил - 3 балла,
- частично усвоил - 2 балла,

не усвоил - 1 балл.

Пример первоначальной диагностики

1 Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

В какой стране мы живем?

На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями?

На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы?

В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, педагог помогает)

Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2 Состояние артикуляторной моторики

2.1 Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма:

от 5-х до 6-ти лет из 4-х элементов; от 6-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов

Пример промежуточной диагностики

Примеры тестовых заданий

Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания: «Count, please».

Ответы на вопросы:

What's your name? How old are you?

How are you?

What colour is a kite?

Have you got a mother?

What's your mother's name?

Where is the ball?

Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

Составление мини-рассказа по картинке.

Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

9. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

9.1. Методическое обеспечение

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

Аудирование звука(слова, словосочетания, предложения).

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога
2. Хоровое повторение 2-3 раза
3. Индивидуальное повторение после педагога
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Педагог показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой

2. Дети здороваются с игрушками-животными
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ- фишка
5. Игра «What is missing?» Педагог убирает одну из картинок- дети отгадывают
6. Дети дают команды животным – игрушкам
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск детьми знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз
4. Ответы на вопросы
5. Повторение текста вместе с детьми
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Примерная структура занятия

Каждое занятие комплексное, включающее три этапа.

I этап - подготовительный

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной

Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме.

III этап - заключительный

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением.

- а) сказка «Живой язычок»
- б) скороговорки
- в) рифмовки

2. Работа с предметами.

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки
- в) сказка

3. Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра «Что исчезло?»
- в) «Найди картинку»

4. Разучивание и декламация стихов.

- а) конкурс стихов

5. Разучивание песенок.

- а) конкурс исполнителей
- б) инсценировка

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

7. Подвижные игры

- а) игры с мячом или с игрушкой
- б) физкультминутки
- в) танцы

8. Спокойные игры.

- а) настольные
- б) загадки

9. Воспроизведение ситуативных диалогов

7. Материально – техническое обеспечение:

1. Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой.
2. Мультимедиа оборудование с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий.
3. Раздаточный материал на каждого ребенка.
4. Дидактические игры.

8. Список литературы

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
- 2 Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
3. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
4. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
5. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
6. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
7. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6
8. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .
9. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.
11. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
12. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
- 13.М.С. Шарипбаева Изучаем английский язык для детей 5-6 лет Методическое пособие, Алматыкітап баспасы, 2008.
14. М.С. Шарипбаева Изучаем английский язык. Азбука-тетрадь, Алматыкітап баспасы, 2012.